

A top-down view of several yellow pencils scattered on a vibrant red background. The pencils are oriented in various directions, some parallel and some crossing each other. The lighting is even, highlighting the texture of the pencils and the smooth surface of the red background.

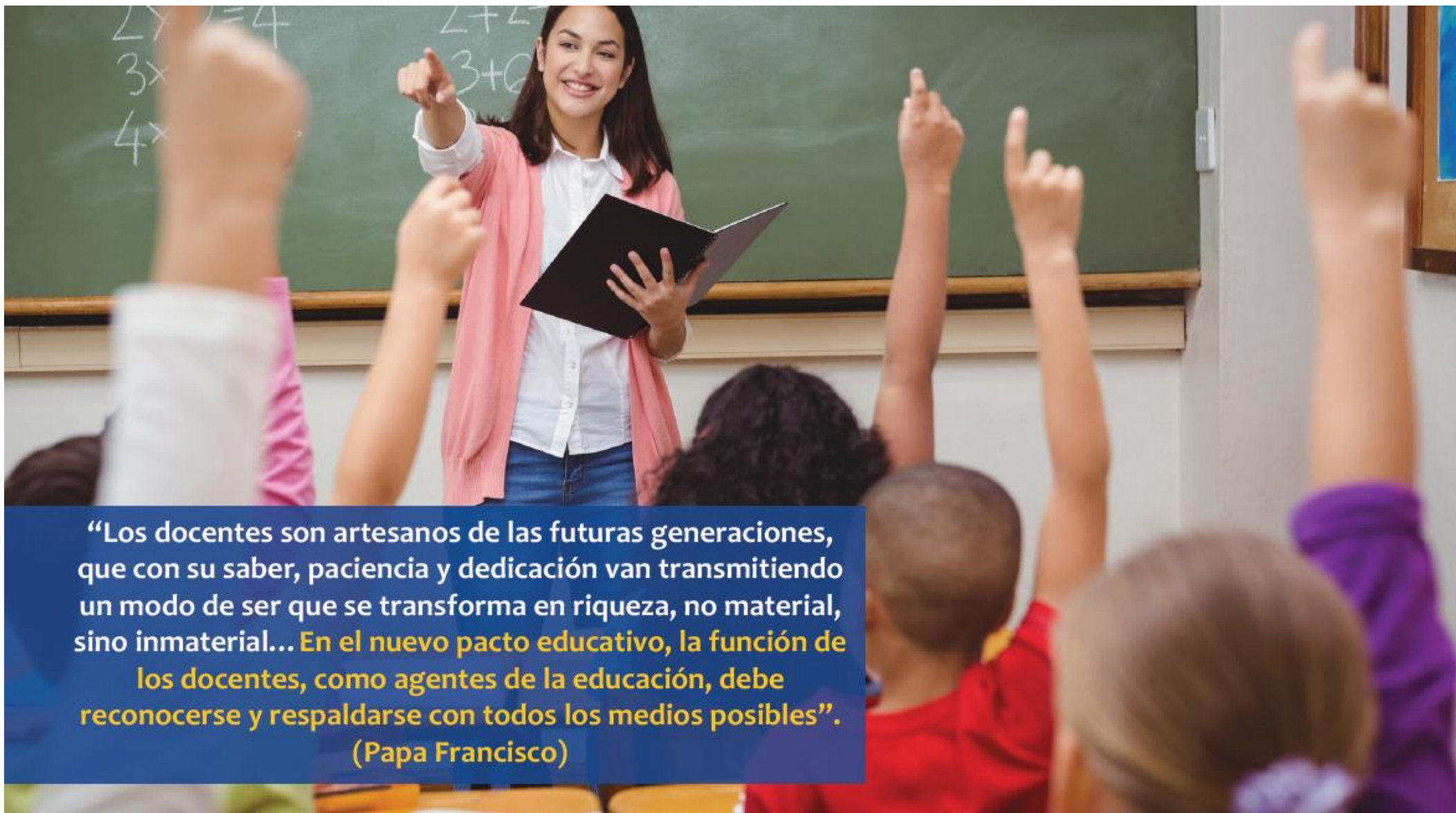
# EDUCAR HUMANIZANDO

**Humanizar la escuela: desafíos  
para la clase de religión**



La educación religiosa humaniza:

1. Cuando ayuda a formar hombres y mujeres, a través de procesos de formación y maduración en los cuales se transmiten valores, virtudes, una ética.
2. Cuando ayuda a desarrollar la interioridad de la persona, potenciando la dimensión espiritual y la corresponsabilidad humana.



“Los docentes son artesanos de las futuras generaciones, que con su saber, paciencia y dedicación van transmitiendo un modo de ser que se transforma en riqueza, no material, sino inmaterial... **En el nuevo pacto educativo, la función de los docentes, como agentes de la educación, debe reconocerse y respaldarse con todos los medios posibles**”.

(Papa Francisco)




HUMANIZAR LA EDUCACIÓN,  
TAREA DE TODOS

“EDUCACIÓN ES UN BIEN PÚBLICO QUE DEBE SER VALORADO Y CUIDADO POR TODOS LOS CIUDADANOS. DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DEPENDE LA CALIDAD DE VIDA, LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA, EL NIVEL CULTURAL Y LA NOBLEZA DE LAS RELACIONES HUMANAS DE UN PUEBLO”.

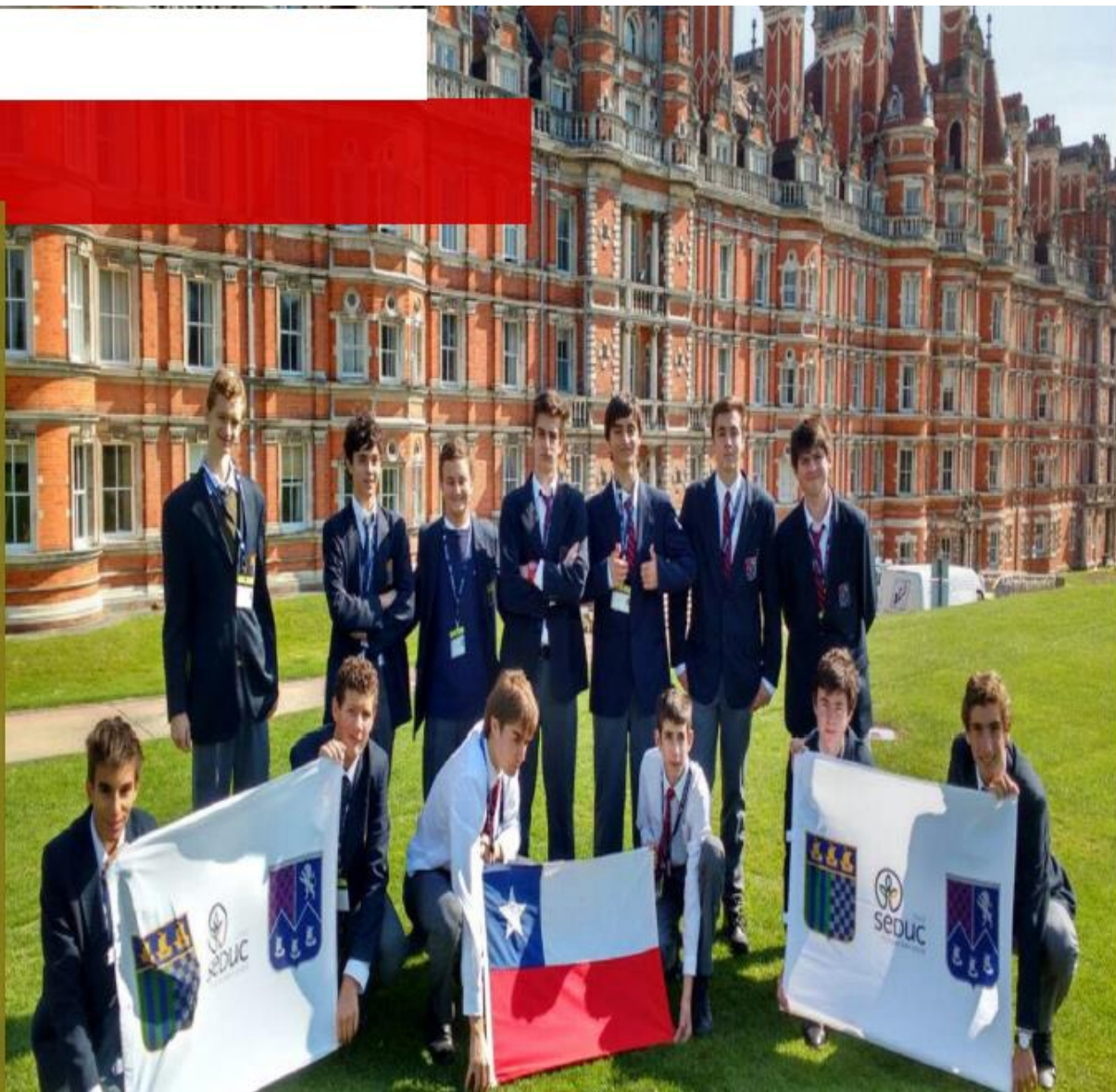




A silhouette of a person with long hair, seen from the side, with their arms raised in a gesture of triumph or joy. The background is a warm, orange-hued sunset or sunrise over a landscape with mountains. In the top right corner, there are two overlapping rectangular boxes: a red one on top and a white one below it.

La educación es el manantial del que puede brotar la vacuna contra la deshumanización.

La pedagogía ha de creer en el carácter misterioso del ser humano y en su capacidad de interiorización, para no caer en una mera tecnologización de la vida.



**Hombre y educación se necesitan, aunque hoy los lazos que los vinculan están debilitados por la influencia del pensamiento postmoderno.**

- ✓ La despreocupación por el ser humano
- ✓ El proceso de despersonalización.
- ✓ No entender la persona como objeto, sino como sujeto.
- ✓ Necesidad de un nuevo modelo, espacios educativos



# 1. PERSONA

Educar es lo mismo  
que poner un motor a una barca...  
Hay que medir, pensar, equilibrar...  
y poner todo en marcha.

Pero para eso,  
uno tiene que llevar en el alma  
un poco de marino...  
un poco de pirata...  
un poco de poeta...  
y un kilo y medio de paciencia concentrada.

Pero es consolador soñar,  
mientras uno trabaja,  
que ese barco, ese niño,  
irá muy lejos por el agua.

Soñar que ese navio  
llevará nuestra carga de palabras  
hacia puertos distantes, hacia islas lejanas.

Soñar que, cuando un día  
esté durmiendo nuestra propia barca,  
en barcos nuevos seguirá  
nuestra bandera enarbolada.

Gabriel Celaya

# Primero el ser humano

**"Jesús no mira las estadísticas sino que presta atención «a cada uno de nosotros".  
(Papa Francisco)**

**Nos acoge con nuestra historia de vida.**

**Se acerca, escucha, toca, sana, perdona.  
"Padre perdónalos porque no saben lo que hacen"  
(Lc 23,34).**

**Nada de lo humano le es indiferente.  
Misericordia**

**Propuesta de desarrollo integral  
(inteligencia, voluntad, sentimientos).**

**Cristo viene a que seamos felices no infelices.**



Suscitar un marco de relaciones que constituyan una comunidad viva, interdependiente, unida a un destino común

Poner a la persona en el centro con toda su realidad integral

Forjar aptitudes personales, morales y sociales en el proceso educativo

Actualizar el pacto educativo entre las generaciones



Romper los muros de la exclusividad, promoviendo la riqueza y la diversidad de los talentos individuales y extendiendo el perímetro de la propia aula en cada sector de la experiencia social, donde la educación puede generar solidaridad, comunión y conducir al compartir



“ ES NECESARIO TENER PRESENTE QUE LOS MODELOS DE PENSAMIENTO INFLUYEN REALMENTE SOBRE LOS COMPORTAMIENTOS. LA EDUCACIÓN SERÁ INEFICAZ Y SUS ESFUERZOS SERÁN ESTÉRILES SI NO SE PREOCUPA ADEMÁS POR DIFUNDIR UN NUEVO MODELO RESPECTO AL SER HUMANO, A LA VIDA, A LA SOCIEDAD Y A LAS RELACIONES CON LA NATURALEZA” (LAUDATO SI)

2.

Hominización



Humanización



## HUMANIZACIÓN

- *Esencialidad*
- *Individualidad*
- *Exclusividad*
- *Intencionalidad*
- *Permanencia*
- *Receptividad*

# HUMANIZACIÓN

## Esencialidad

- Partimos del valor incalculable que posee por naturaleza cada persona debido a la huella magnífica que dejó en ella el creador.
- Reconocemos en ella una personalidad única y exclusiva.
- Es un ser encarnado e histórico que realiza su existencia gracias a los otros.

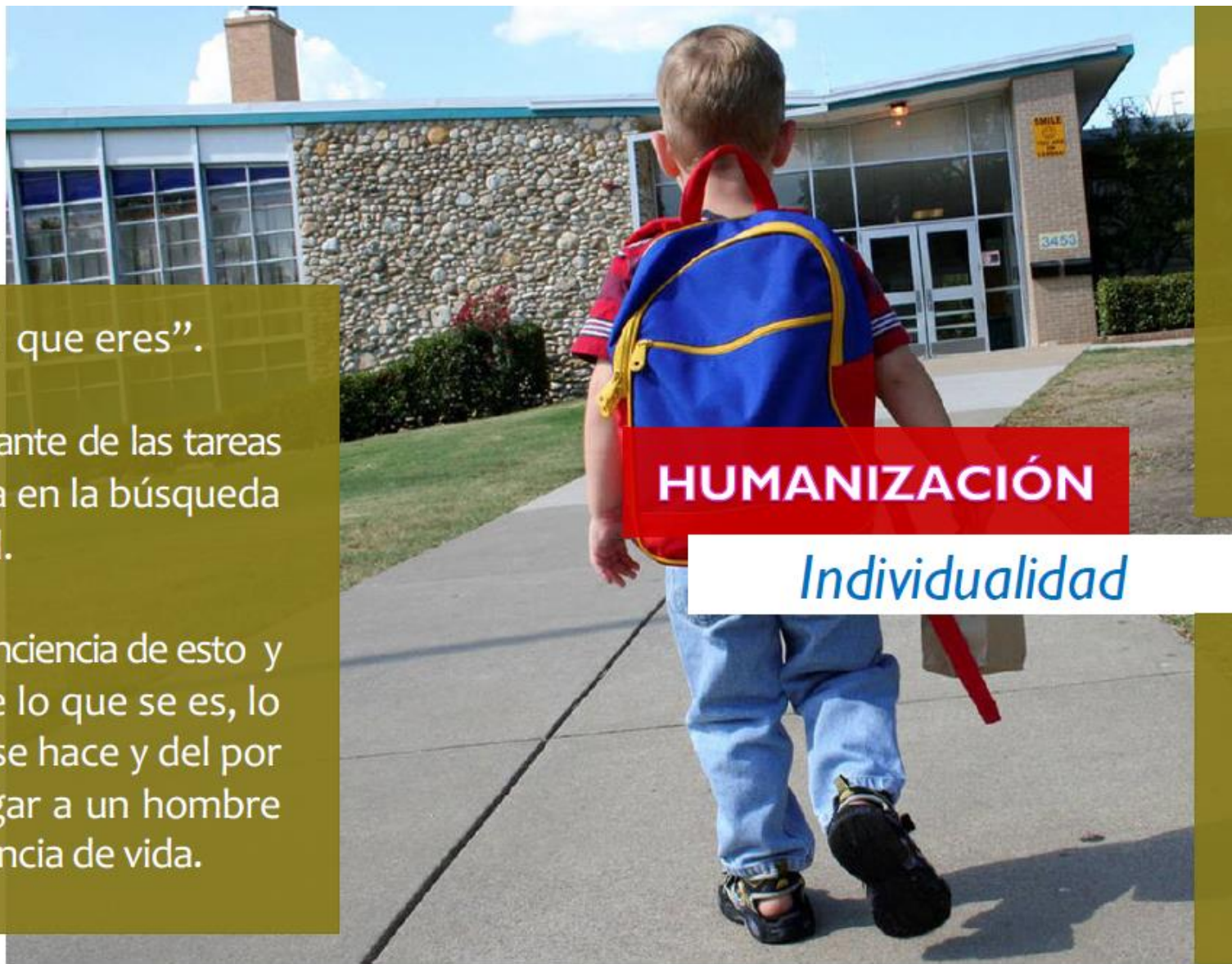


## El desarrollo de la identidad personal

Píndaro, “llega a ser el que eres”.

La primera y más importante de las tareas que una persona realiza en la búsqueda de la identidad personal.

La ERE ayuda a tomar conciencia de esto y facilita darse cuenta de lo que se es, lo que se hace, del cómo se hace y del por qué se hace, dando lugar a un hombre y una mujer con coherencia de vida.



**HUMANIZACIÓN**

*Individualidad*





**HUMANIZACIÓN**

*Exclusividad*

El procedimiento educativo de personalización supone un atrevido itinerario pedagógico que desarrolle la personalidad hacia la madurez, buscando un crecimiento de la dimensión física, psicológica y espiritual

# HUMANIZACIÓN

## *Intencionalidad*



El primer paso didáctico ha de orientarse a descubrir al estudiante su función de protagonista en el aprendizaje, empujándole a desarrollar la autoconciencia, el autocontrol y la autodecisión.

En ellos existe una necesidad existencial de apertura a los demás.

Vivir humanamente es ir creciendo hasta llegar a formular un proyecto personal de vida y ser capaz de realizarlo

# HUMANIZACIÓN

## *Permanencia*

La tarea personal y creativa de la educación ha de suscitar en la persona el reconocimiento que es un tarea que ha de desarrollarse a lo largo de la vida favoreciendo, en cada etapa, el conocimiento de si mismo, para poder conocer las propias capacidades y desarrollarlas al máximo en el entorno social.



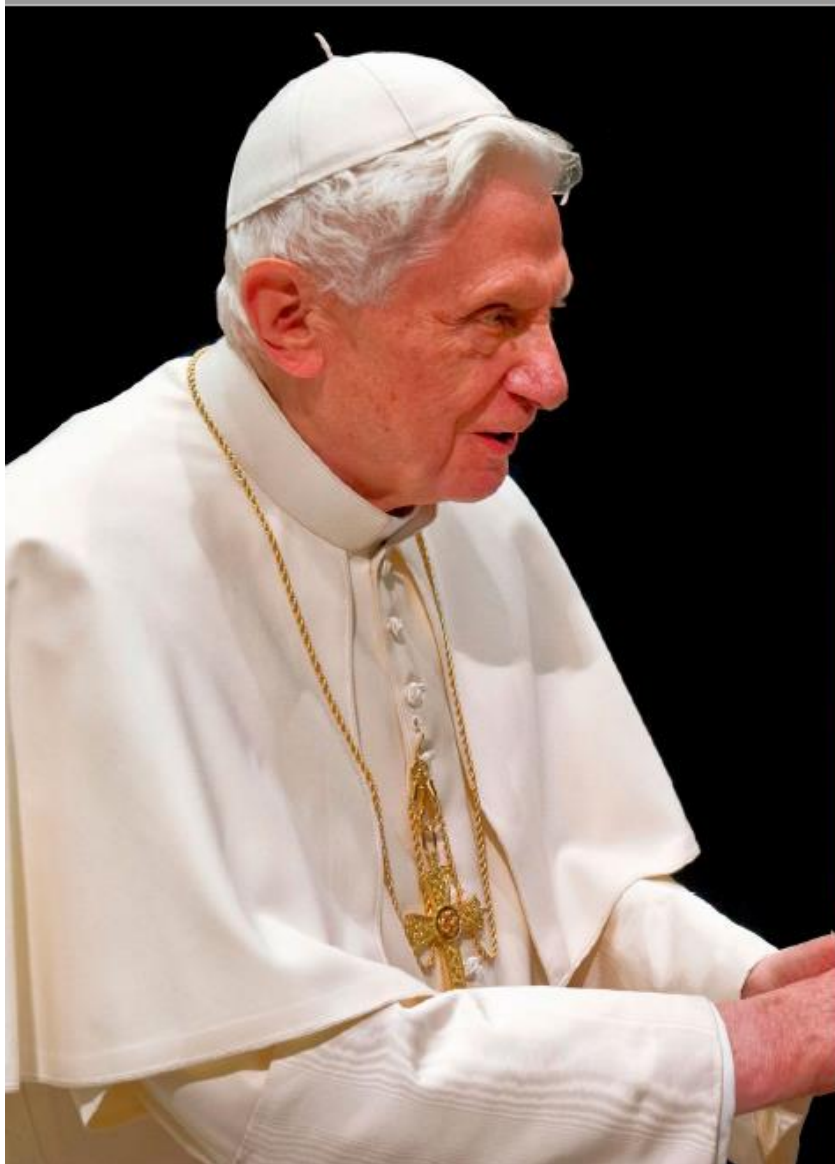
# HUMANIZACIÓN

## Receptividad



Sensibilidad a la influencia social.

“Todos los educadores están llamados a colaborar con su profesionalidad y con la riqueza de humanidad de la que son portadores, para ayudar a los jóvenes a ser constructores de un mundo más solidario y pacífico. Aún más, las instituciones educativas católicas tienen la misión de ofrecer horizontes abiertos a la trascendencia”. (Papa Francisco)



# 3.

## HUMANISMO SOLIDARIO

LA CUESTIÓN  
SOCIAL, ES  
AHORA UNA  
CUESTIÓN  
ANTROPOLÓGICA

# Educar al humanismo solidario

- “Con el nombre **Religión Ser Más**, buscamos hacer explícito el potencial de la clase de Religión, hacer palpable el sueño de que esta clase sea más que la clase relleno o la vía a los sacramentos, y que con el trabajo de todos quienes quieran participar, logremos que la clase de Religión sea un espacio donde los estudiantes puedan crecer, tener herramientas para la vida, ser más inclusivos, más solidarios, ser más personas”

(**Felipe Castillo**, Encargado de Comunicaciones del Equipo Gestor del proceso)

## HUMANISMO SOLIDARIO ES GESTAR

UNA SOCIEDAD DIGNA DEL  
HOMBRE, EN LA QUE  
FINALMENTE SE IMPLANTE LA  
FRATERNIDAD, LA IGUALDAD Y  
LA SOLIDARIDAD ENTRE  
TODOS;

UNA SOCIEDAD EN LA QUE SI  
ALGUIEN ES PRIVILEGIADO Y  
FAVORECIDO ÉSE ES  
PRECISAMENTE EL DÉBIL Y EL  
MARGINADO, EL QUE POR SÍ  
MISMO NO PUEDE DEFENDERSE.

ES LA TRANSMUTACIÓN MÁS  
RADICAL DE VALORES QUE  
JAMÁS SE HAYA PODIDO  
ANUNCIAR, PORQUE UNA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA LLEVA  
A CAMBIAR EL SISTEMA SOCIAL  
INJUSTO CON LA  
CONSTRUCCIÓN DE UN HOMRE  
NUEVO





- La ERE posee sin duda esa escala de valores que añade a las normas morales comunes un sentido profundo de fraternidad.
- Ayuda al educando a diferenciar los valores instrumentales de los valores superfluos, y los valores personales de los sociales.
- Necesidad de hacer converger las iniciativas educativas y de investigación hacia los fines del humanismo solidario, con la conciencia que «no deberían permanecer dispersos o aislados, y menos aún opuestos por razones de prestigio o poder»




# 4.

## SENTIDO TRASCENDENTE

- La clase de ERE ha de enseñar al estudiante a realizar rupturas de nivel que hagan de la realidad algo trascendente.
- La ERE debe suscitar necesariamente al cuidado de lo profundo, de lo absoluto, de lo bello.
- Aprender y enseñar a amar con profundidad, sin egoísmos y sin limitaciones es el reto que responde a la crisis actual.





La ERE pueden contribuir significativamente a alcanzar objetivos sociales de paz y de justicia.

En dicha perspectiva, la cultura del diálogo afirma una concepción propositiva de las relaciones civiles.

En lugar de reducir la religiosidad a la esfera individual, privada y reservada, y obligar a los ciudadanos a vivir en el espacio público únicamente las normas éticas y jurídicas del estado, invierte los términos de la relación e invita a las creencias religiosas a profesar en público sus valores éticos positivos.

## 5. Cultura del diálogo

A young girl with dark hair, wearing a patterned dress and a green shawl, is sitting at a desk in a classroom. She is smiling and holding a yellow pencil to her chin. In front of her is an open book. In the background, other children are visible, some sitting at desks and some standing. The classroom has a whiteboard and some papers on the wall.

6.

**INCLUSIVO E INCLUYENTE**

ERE ha de ser un espacio privilegiado para aprender a aceptar la diferencia, la pluriculturalidad, la diversidad cultural, el respeto, el reconocimiento de lo diverso, todas claves relevantes para nuestros procesos educativos

Por egoísmo, hemos incumplido nuestra responsabilidad como custodios y administradores de la tierra. «basta mirar la realidad con sinceridad para ver que hay un gran deterioro de nuestra casa común»

Somos simplemente “terrestres”: llevamos en nosotros también el soplo vital que viene de Dios y los frutos de la tierra sostienen nuestra vida. (Gn 2,4-7)

Vivimos en la casa común como una única familia humana y en la biodiversidad con las demás



**CUIDAR LA CASA COMÚN**

**7.**

# CONCLUSIÓN



ideas

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$$
$$C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$$
$$\text{rot } \vec{\sigma} = \nabla \times \vec{\sigma}$$
$$(e^x)' = e^x$$

SUCCESS

strategy

solutions



plan

think

$$C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$$
$$\text{rot } \vec{\sigma} = \nabla \times \vec{\sigma}$$
$$\text{arc } x \sim x \text{ (rad)}$$
$$(e^x)' = e^x$$



## POR QUÉ EDUCAR HUMANIZANDO?

1. Por que la educación es el **manantial** del que puede brotar la vacuna contra la deshumanización.
2. Por **orden cultural**, pues religiones forman parte de la historia de la humanidad e “ignorar las religiones, sus tradiciones, sus creencias, sus ritos y sus patrimonios artísticos es cortar una inteligencia del mundo y de nuestra sociedad.
3. Por la **educación ciudadana**, aporta a aprender a vivir con otros, a la tolerancia, a la democracia y el pluralismo ayudando a “superar los prejuicios y los estereotipos, favorece los derechos humanos y el respeto a las minorías”, al cuidado de la casa común.

## POR QUÉ EDUCAR HUMANIZANDO?

4. Porque la educación ha de ser **integral** del alumno(a) puesto que no es suficiente una formación centrada en la razón científica y técnica. La escuela debe ampliar la razón y, sin imponer ninguna fe particular, dar espacio a la pregunta por el sentido y la responsabilidad ética.
5. Porque la educación humanizada ayuda al **espíritu crítico** de la clase de religión que entrega y trata la religión en el espacio social de la razón crítica evitando fanatismos, sectarismo y fundamentalismos.



“Estoy convencido de que los jóvenes de hoy tienen sobre todo necesidad de esta vida que construye el futuro. Por tanto, el educador verdadero es como un padre y una madre que transmite una vida capaz de futuro. Para tener este temple es necesario ponerse en escucha de los jóvenes - el trabajo del oído, ponerse en escucha de los jóvenes”





GRACIAS