

"LIDERAZGO Y CONTENCIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA"

Estrategias para reconocer las propias necesidades y cómo desarrollar espacios de escucha en nuestro equipos



JUEVES 20 DE AGOSTO, 2020

SANDRA URRUTIA BRAVO
DIRECTORA EJECUTIVA RED EDUCACIONAL
SANTO TOMÁS DE AQUINO

TABLA

- Liderazgo desde tres perspectivas.
- Principios para la contención emocional en tiempos de pandemia.
- Resilencia.
- Espacios de contención y autocuidado.
- Conclusiones



LIDERAZGO

- Liderazgo para el cambio (Fullan)
- Liderazgo de las escuelas efectivas.
- Liderazgo en la escuela católica





LIDERAZGO PARA EL CAMBIO

Liderazgo es aceptar la
responsabilidad de ayudar a otros
a alcanzar un propósito común en
condiciones de incertidumbre”

MARSHALL GANZ

DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LIDERAZGO (FULLAN 2019)

Liderazgo con matiz	Liderazgo ineficaz
Existencia de un propósito moral.	Eficiente y sin principio ético.
NO hay proceso alguno si no existe el aprendizaje desde y con el grupo.	Incompetentes bien intencionados.
Su génesis está en la relación de las personas.	Su génesis está en el líder.

RASGOS DE LOS LÍDERES CON MATIZ:

1. **Propósito moral:** en este caso, los principios de la escuela católica.
2. **Entender el cambio:** estamos en un contexto de cambio e implica estar en apertura a conocerlo y gestionarlo.
3. **La colaboración decidida:** el progreso y desarrollo es con el otro.
4. **Aprendizaje profundo:** centra en la comprensión y en cómo se puede aplicar y fijar un aprendizaje para siempre.
5. **Construcción de coherencia:** ser testimonio.

LIDERAZGO EN LAS ESCUELAS EFECTIVAS

DEFINICIÓN ESCUELAS EFECTIVAS:

Consigue que sus alumnos alcancen logros educacionales claramente superiores a los de la mayoría de las escuelas que trabajan con estudiantes en condiciones más o menos equivalente.

NADIE DIJO QUE ERA FÁCIL

Principales resultados del estudio

- Los sostenedores son críticos para la sustentabilidad escolar.
- La sostenibilidad del mejoramiento depende fundamentalmente de la existencia de líderes escolares efectivos y procesos planificados de sucesión del liderazgo.
- El trabajo de los equipos directivos resulta clave.
- La gestión pedagógico-curricular, es decir, la forma en que la escuela organiza, coordina, implementa y monitorea el núcleo técnico del trabajo enseñanza, ha sido identificada sistemáticamente como un de los factores decisivos en el desempeño de las escuelas efectivas.
- El deterioro de los elementos simbólicos que alguna vez las caracterizaron se muestra como una consecuencia de las escuelas que han ido perdiendo efectividad educacional .

LIDERAZGO EN LAS ESUCELAS EFECTIVAS- SOSTENIBILIDAD DEL MEJORAMIENTO

SOSTENIBILIDAD

El mejoramiento es un proceso complejo y discontinuo, planteado incluso no como un proceso fijo o lineal, sino como uno cíclico en donde se producen momentos de mejoramiento, estancamiento y/o retroceso.

FACTORES ASOCIADOS A LA SOSTENIBILIDAD

- **Importancia el contexto para la sostenibilidad de los cambios.** Las escuelas se ven afectas a factores externos que inciden en los progresos alcanzados
- **Escuelas como comunidades de aprendizaje.** Deben ser capaces de evaluar sus objetivos y estrategias en un contexto más amplio y ser capaces de responder con flexibilidad a los desafíos externos
- **Desarrollo de capacidades en la escuela.** Instalación de capacidades de reflexión y generación de nuevas estrategias de cambio con el fin de producir aprendizaje institucional.
- **Rol del liderazgo.** Radica en mediar entre la escuela y su entorno equilibrando las demandas externos con las propias de la escuela. Una forma de aplicarlo es a través del "*Liderazgo Distribuido*"



LIDERAZGO EN LA ESCUELA CATOLICA

“Promover entre los alumnos la síntesis entre fe y cultura a través de la enseñanza, la escuela Católica parte de una concepción profunda del saber humano en cuanto tal, y no pretende en modo alguno desviar la enseñanza del objetivo que le corresponde en la educación escolar”

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

CONTRIBUCIÓN DE LA ESCUELA A LA MISIÓN SALVÍFICA DE LA IGLESIA.

La Escuela Católica entra en la misión salvífica de la Iglesia y particularmente en la exigencia de la educación a la fe.

El proyecto educativo de la Escuela Católica se define precisamente por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo, con el intento de arraigarlo en la conciencia y en la vida de los jóvenes, teniendo en cuenta los condicionamientos culturales de hoy.

LA ESCUELA LUGAR DE HUMANIZACIÓN MEDIANTE LA ASIMILACIÓN DE LA CULTURA

Primero, hay que comprender que si no es "escuela" y no reproduce los elementos característicos de ésta, tampoco puede aspirar a ser escuela "católica". Es decir, debe ser un lugar de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura. Debe estimular al alumno para que ejercite la inteligencia, promoviendo el dinamismo de la clarificación y de la investigación.

EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA CATÓLICA

En el proyecto educativo de la Escuela Católica, Cristo es el fundamento. Los principios evangélicos se convierten para ella en normas educativas, motivaciones interiores y al mismo tiempo metas finales.

La Escuela Católica adquiere conciencia de su empeño por promover al hombre integral porque en Cristo, el Hombre perfecto, todos los valores humanos encuentran su plena realización y, de ahí, su unidad.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

EL LAICO CATÓLICO COMO EDUCADOR

El profesor no debe ser solo un profesional que se limita a comunicar de forma sistemática en la escuela una serie de conocimientos, sino que debe ser un educador, es decir, un formador de hombres. Su tarea rebasa ampliamente la del simple docente, pero no la excluye.

EL PROFESOR DE RELIGIÓN

Los frutos de la enseñanza orgánica de la fe y de la ética cristiana, dependen, en gran parte, del profesor de religión: de lo que es y de lo que hace. La incidencia de su enseñanza está, sin embargo, vinculada a su testimonio de vida, que actualiza eficazmente a los ojos de los alumnos la enseñanza misma.

NATURALEZA, FINALIDAD Y MEDIOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Conocimiento adecuado de la naturaleza e importancia de la sexualidad y del desarrollo armónico e integral de la persona hacia su madurez psicológica con vistas a la plenitud de vida espiritual, a la que todos los creyentes están llamados.

PRINCIPIOS PARA LA CONTENCIÓN EMOCIONAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

- La Fe
- La solidaridad
- La comunidad
- La opción por los
- que sufren
- Actitud de donación y servicio



PRINCIPIOS PARA LA CONTENCIÓN EMOCIONAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

“La escuela ejerce una función social insustituible, pues hasta hoy se ha revelado como la respuesta institucional más importante de la sociedad al derecho de todo hombre a la educación, y por tanto a la realización de sí mismo, y como uno de los factores más decisivos para la estructuración y la vida de la misma sociedad”

¿Cómo reconocemos nuestras necesidades?

“La comunicación educativa de la cultura en la escuela se realiza a través de una metodología, cuyos principios y aplicaciones se recogen en la sana pedagogía”

“Testimonio de fe que debe constituir la propia vida”

¿Cómo generar espacios de escucha en nuestros equipos?

“
La escuela católica como
comunidad abierta

RESILIENCIA

La resiliencia es el proceso mediante el cual realizamos una correcta adaptación de cara a la adversidad, eventos traumáticos, tragedias, amenazas diversas o fuentes de estrés significativas, como problemas familiares o de relaciones personales, graves problemas de salud o estresores financieros y laborales. Significa recuperarse o restablecerse después de una experiencia difícil.



10 MANERAS DE DESARROLLAR RESILIENCIA

ESTABLECER RELACIONES DE APOYO DENTRO Y FUERA DE LA FAMILIA



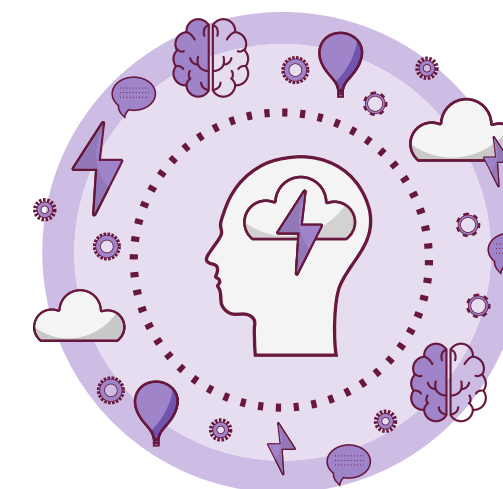
familiares, cercanos, amistades y otras personas importantes en nuestras vidas

EVITAR VER LAS CRISIS COMO OBSTÁCULOS INSUPERABLES



se puede cambiar la manera en que se interpreta y se reacciona ante ellos

ACEPTAR QUE EL CAMBIO ES PARTE DE LA VIDA



aceptar las circunstancias

DIRIGETE HACIA TUS METAS



pregúntate acerca de las cosas que puedes mejorar hoy que te van a ayudar a caminar

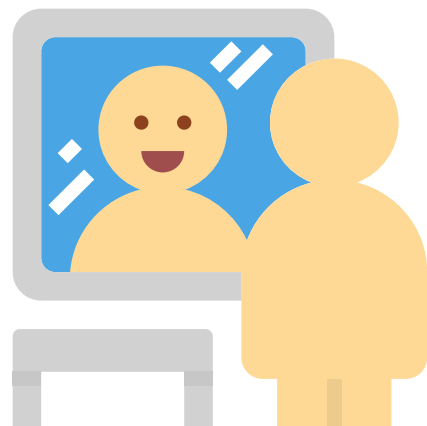
LLEVA A CABO ACCIONES DECISIVAS



llevar a cabo acciones decisivas es mejor que ignorar los problemas y las acciones

10 MANERAS DE DESARROLLAR RESILIENCIA

BUSCAR OPORTUNIDADES PARA DESCUBRIRTE A TI MISMO



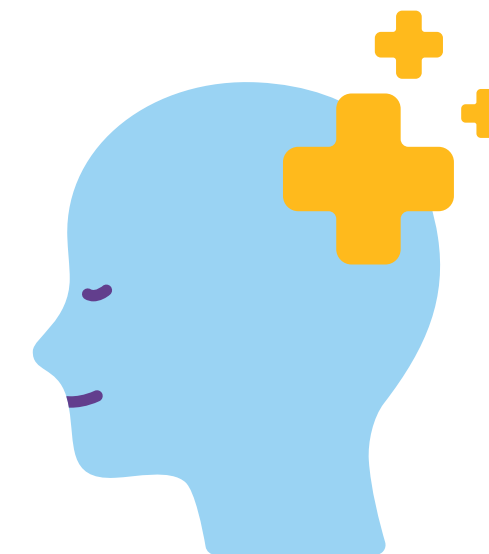
las personas pueden aprender algo sobre sí mismas y sentir que han crecido de alguna forma a nivel personal.

MEJORA TUS DESTREZAS EN COMUNICACIÓN Y EN SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



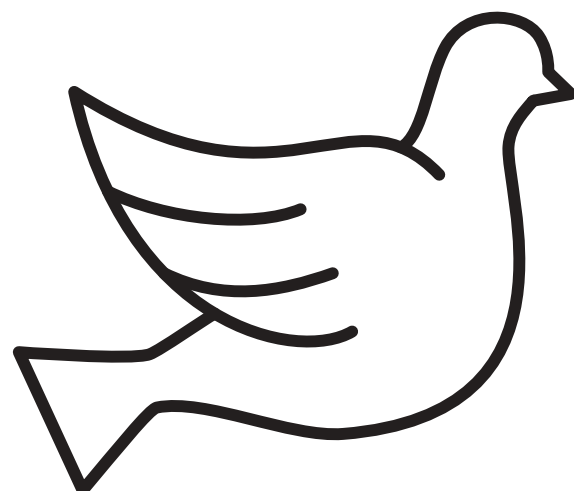
mejor sabremos resolver nuestros conflictos interpersonales y menos carga estresante recaerá sobre nuestra persona.

CULTIVA UNA VISIÓN POSITIVA DE TI MISMO



confiar en nuestras fortalezas y habilidades

NUNCA PIERDAS LA ESPERANZA



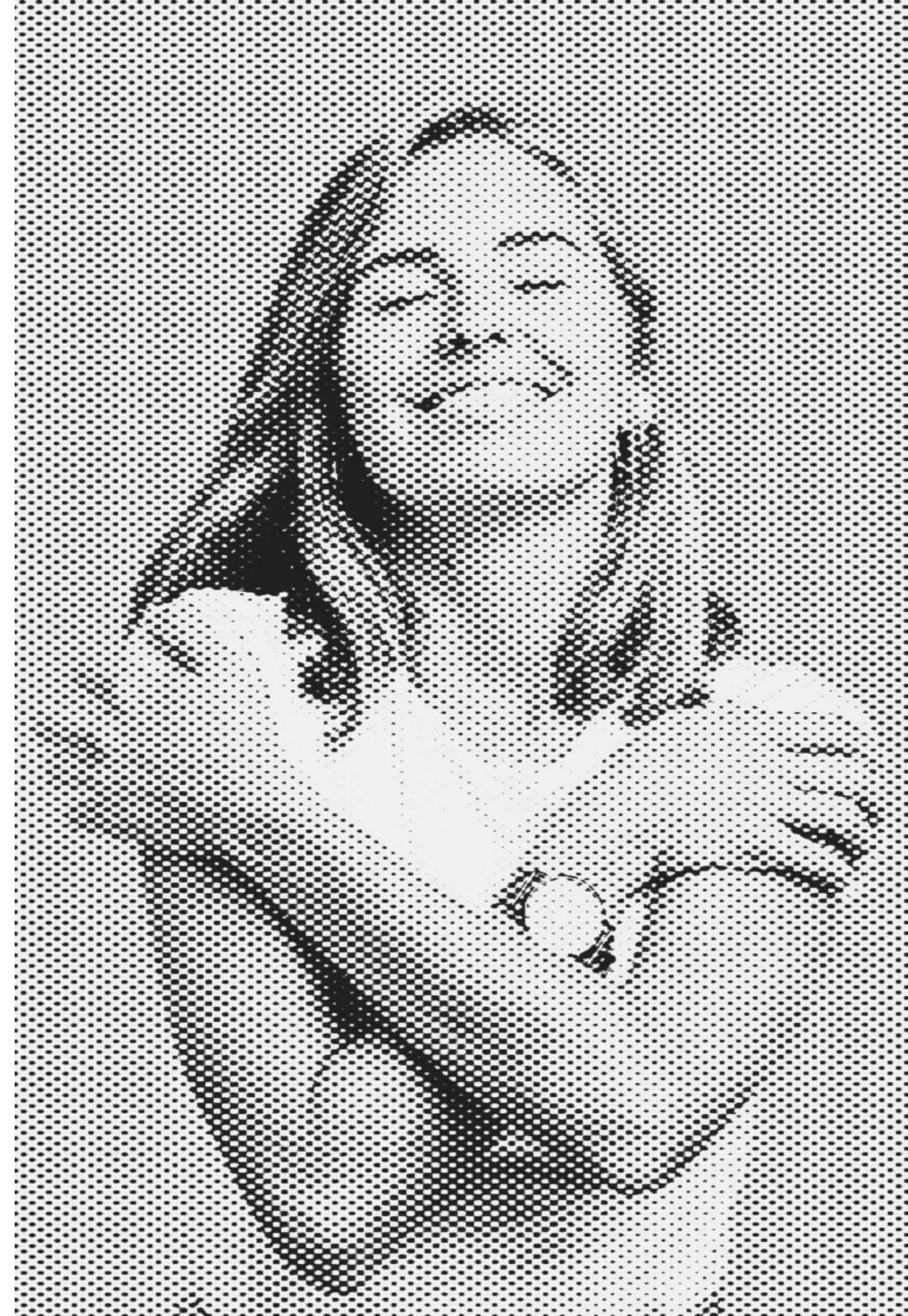
mantén una perspectiva a largo plazo

CUIDA DE TI MISMO



ayuda a mantener mente y cuerpo en un buen estado de forma y listos para enfrentarse a situaciones que requieren resiliencia.

ESPACIOS DE CONTENCIÓN Y AUTOCUIDADO



PROGRAMA ME CUIDO PARA CUIDAR

FUNDACIÓN SEPEC **ME CUIDO PARA CUIDAR**
HERRAMIENTAS RESILIENTES PARA GENERAR RESPUESTAS INNOVADORAS EN TIEMPOS DE CRISIS

 **TALLER 1: IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS Y FACTORES DE RESILIENCIA. ANÁLISIS DE CONTEXTO A PARTIR DE LA RESILIENCIA.**

OBJETIVO GENERAL
Desarrollar habilidades para analizar el contexto socio-educativo a partir del enfoque de la resiliencia.

OBJETIVO ESPECÍFICO
Identificar los recursos y factores de resiliencia a partir de la metodología del 50:50 resilience focus.

CONTENIDO

- Presentación y definición del concepto de resiliencia.
- Identificación de los principales factores de resiliencia y no resiliencia durante el confinamiento a nivel personal y escolar.
- Aprendizaje de la metodología del 50:50 y aplicación en el ámbito escolar.

 [fundacion_sepce](#) www.fundacionsepce.org contacto@fundacionsepce.org

FUNDACIÓN SEPEC **ME CUIDO PARA CUIDAR**
HERRAMIENTAS RESILIENTES PARA GENERAR RESPUESTAS INNOVADORAS EN TIEMPOS DE CRISIS

 **TALLER 2: ESTRATEGIAS DE AUTO-CUIDADO EN TIEMPO DE CONFINAMIENTO.**

OBJETIVO GENERAL
Fortalecer el autocuidado y co-cuidado de los docentes, estudiantes y comunidad escolar.

OBJETIVO ESPECÍFICO
Desarrollar competencias personales de cuidado durante el periodo de confinamiento.

CONTENIDO

- Definición del concepto de cuidado y autocuidado.
- Identificación de los propios límites y recursos.
- Identificación y gestión de emociones.
- Ejercicios básicos de autocuidado.

 [fundacion_sepce](#) www.fundacionsepce.org contacto@fundacionsepce.org

FUNDACIÓN SEPEC **ME CUIDO PARA CUIDAR**
HERRAMIENTAS RESILIENTES PARA GENERAR RESPUESTAS INNOVADORAS EN TIEMPOS DE CRISIS

 **TALLER 3: FORTALECIENDO LOS VÍNCULOS EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO.**

OBJETIVO GENERAL
Fortalecer el co-cuidado de la comunidad escolar y los estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO
Identificar estrategias que contribuyan al fortalecimiento de los vínculos entre la comunidad escolar (profesores- directores; profesores - estudiantes; profesores- apoderados).

CONTENIDO

- El vínculo como factor de resiliencia.
- Vínculos sociales, emocionales y físicos.
- Habilidades que contribuyen en la generación de vínculos: escucha activa y empatía.
- Como mantener los vínculos durante el confinamiento, consejos prácticos.

 [fundacion_sepce](#) www.fundacionsepce.org contacto@fundacionsepce.org

FUNDACIÓN SEPEC **ME CUIDO PARA CUIDAR**
HERRAMIENTAS RESILIENTES PARA GENERAR RESPUESTAS INNOVADORAS EN TIEMPOS DE CRISIS

 **TALLER 4: FRENTE A NUEVOS DESAFÍOS, ¿VIEJAS RESPUESTAS? CÓMO GENERAR ESCUELAS RESILIENTES.**

OBJETIVO GENERAL
Fortalecer la comunidad escolar a partir de la resiliencia.

OBJETIVO ESPECÍFICO
Desarrollar habilidades individuales y comunitarias que permiten generar respuestas resilientes y sostenibles frente a las adversidades.

CONTENIDO

- Más allá del confinamiento: definición de escuela y nuevos objetivos.
- Ingredientes que ayudan en el proceso: flexibilidad, creatividad y adaptación.
- Creación de propuestas para el retorno a la escuela, post covid-19.

 [fundacion_sepce](#) www.fundacionsepce.org contacto@fundacionsepce.org



PROGRAMA
Estamos Contigo

FONO AYUDA:
LLAMANOS SI NECESITAS
APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO

☎ 56 9 2071 4878

@ caf@iglesiadesantiago.cl



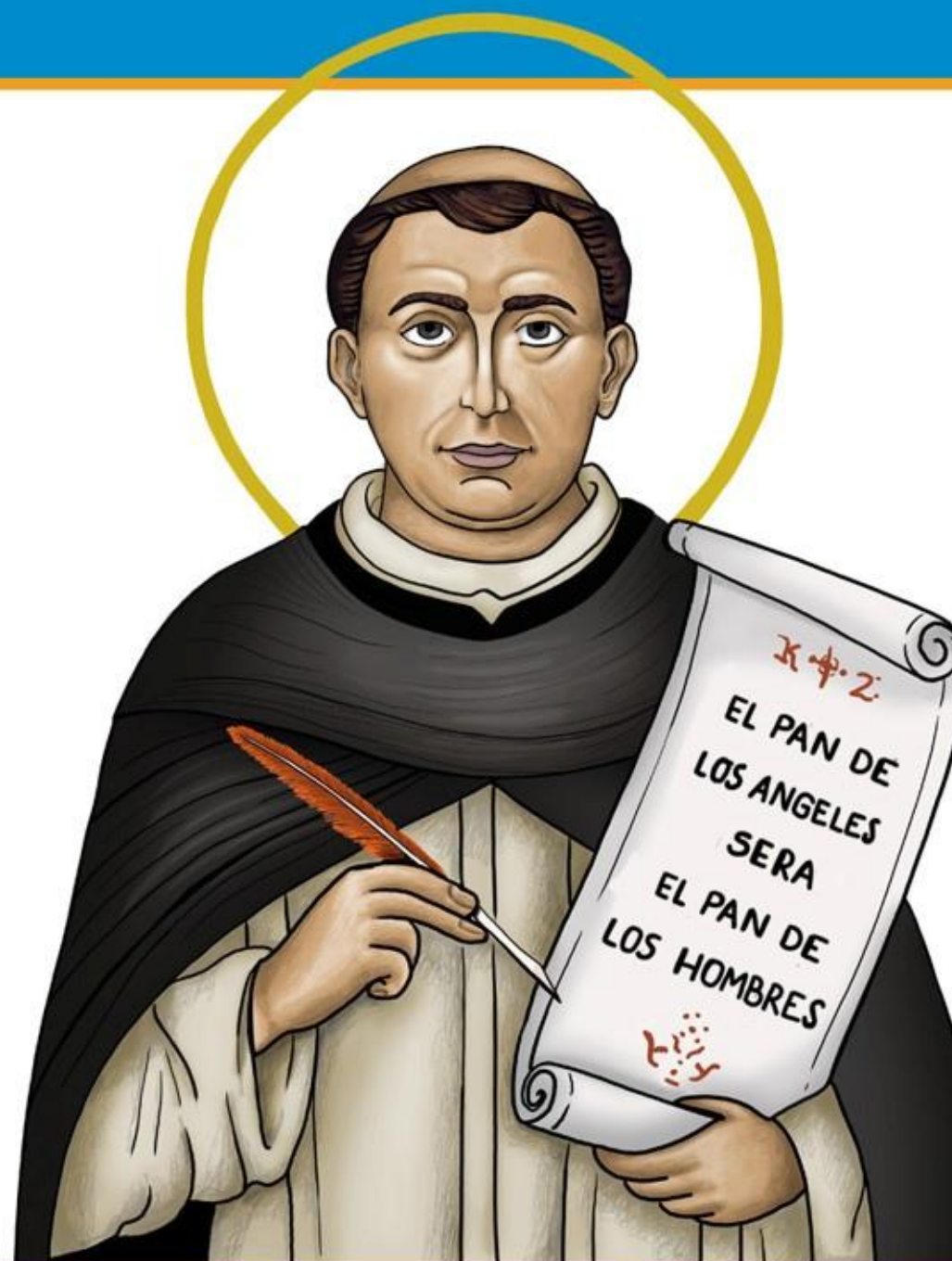
ARZOBISPADO DE SANTIAGO
DELEGACIÓN PARA LA PASTORAL FAMILIAR

PROGRAMA ESTAMOS CONTIGO DEL ARZOBISPADO DE SANTIAGO

PROTOCOLO DE DUELO RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO



RED EDUCACIONAL
**SANTO TOMÁS
DE AQUINO**
DESDE 1870



EDUCACIÓN DE EXCELENCIA BASADA
EN LA PEDAGOGÍA DE JESÚS